附件

重庆文理学院

“专业负责人说专业”活动暨2025版本科专业人才培养方案答辩论证会方案

专业是高等院校办学的基本单元，是学校教育教学事业发展的基石。专业人才培养方案不仅是教育教学实施单位制定教学计划、组织教学活动、促进学生全面发展的重要依据，也是教育教学管理部门提升专业办学质量、提升专业服务地方经济社会发展能力的前提保障。根据重庆文理学院重构2025版本科专业人才培养方案工作安排，学校前期已组织各专业开展2025版本科专业人才培养方案撰写工作，经过形式审查、校外专家评审、校内交叉评审等环节，为进一步提升2025版本科专业人才培养方案重构质量，学校决定开展“专业负责人说专业”活动暨2025版本科专业人才培养方案答辩论证会，相关方案如下：

一、时间地点

会议时间：2024年12月26日（星期四）8:20-18:00

会议地点：知津楼

二、会议程序

（一）集中会议

会议时间：2024年12月26日（星期四）上午8:20-9:00

会议地点：知津楼A501

（二）专业汇报

各二级学院汇报本学院2025版本科专业人才培养方案（每个专业汇报时长不超过8分钟）。各专业汇报内容包括但不限于以下内容：

（1）人才培养方案调研情况

1.专业人才培养方案调研分析及论证情况、就业单位调研情况、毕业生跟踪调查情况；

2.本次重构理念和人才培养模式改革思路；

3.对照2020版本科专业人才培养方案，本次重构的主要变化；

4.本专业在重庆市教委第一轮与第二轮专业监测中的结果。

（2）人才培养方案办学定位

比对“高水平应用型工业大学”建设目标，介绍2025版本科专业人才培养方案中的“工业”意蕴。

（3）人才培养方案要素构成

1.学分学时情况。总学时、总学分、课程计划总学分数构成、课程分类计划学时学分数构成、实践教学环节构成及其学分比例、选修课学分数构成；

2.人才培养目标和毕业要求。主动对接重庆33618现代制造业产业集群体系、现代服务业和现代农业建设，充分考虑“四新”建设要求，考虑行业、职业和岗位需求，设定人才培养目标；提出明确、公开、可衡量的毕业要求，阐明毕业要求对人才培养目标达成的支撑关系；

3.课程体系。“四新”类课程、产教融合类（校企合作）课程、人工智能AI类课程、专业综合实践课程等的设置情况；阐述课程体系合理性，对毕业要求的对应、覆盖和支撑关系；

4.实践教学体系。秉持“大工程观”教育理念，构建实践教学体系。设计性、综合性、创新性实验实践课程与教学环节的建设，构建贯通式的实验实践课程体系。

（4）人才培养方案创新特色

结合工作实际，介绍2025版本科专业人才培养方案制定的先进理念、特色内涵、创新亮点等情况。

（三）专家论证

专家现场质疑提问，汇报人答辩，学院相关人员可在答辩环节做口头补充（每个答辩论证环节不超过7分钟）。专家论证要点包括但不限于以下内容：

1.培养目标。各专业要依据学校人才培养目标定位、服务面向，在充分调研校友、用人单位及社会需求状况，考虑学科专业特色及现状的基础上，结合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、工程/师范教育专业认证通用标准及相关专业补充标准、相关行业标准等，科学制定本专业人才培养目标，表述清晰明确，符合学校定位及社会发展需求；

2.毕业要求。各专业要根据专业培养目标，对接岗位（群）入职要求和职业发展适应性，对标专业认证通用标准，表述要明确、具体、可测，突出本专业核心能力要求；

3.课程体系。课程设置符合教育部最新要求，课程体系科学合理，课程设置要关注学科发展前沿与教育数字化，能够有效支撑培养目标及毕业要求。专业选修课程能够满足学生多元化和个性化发展需求；实践教学环节学分/课时比例应符合国标和相关专业认证要求，若《国标》和专业认证没有明确要求，则人文社科类专业实践教学学分不低于总学分的20%，理工农类专业的实践教学学分不低于总学分的30%；

4.毕业要求支撑培养目标矩阵图。毕业要求能够支撑培养目标。矩阵图逻辑清晰，科学合理；

5.课程体系支撑毕业要求矩阵图。合理标注课程体系对毕业要求矩阵支撑度，明确“H、M、L”三组关系；

6.专业课程拓扑图。专业课程完整、准确，拓扑图关系逻辑清晰，科学合理；

7.学分课时。严格控制总学分，科学合理设置各课程模块学分和自主学习学时。学期课时分配相对均衡，确保学生有更多自主学习和自由探索的时间；

8.格式规范。人才培养方案的排版、格式（字体、行距、各种表格）等应规范、标准；

9.其他专家提问内容。

三、议程安排

本次会议安排两个阶段：第一阶段为集中会议；第二阶段为专业汇报和答辩论证。具体安排如下：

表1. 会议议程安排

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 会议阶段 | 参会人员 | 会议时间 | 会议地点 | 议程内容 | 联系人 |
| 第一阶段 | 全体人员 | 8:20—9:00 | 知津楼A501室 | 1.教务处相关负责人介绍2025版人才培养方案制定情况；2.校领导讲话。 | 胡靖 |
| 第二阶段 | 1.相关校领导；2.评审专家组；3.材料科学与工程学院/新材料技术研究院、化学与环境工程学院、智能制造工程学院/汽车工程学院、电气工程学院、电子信息工程学院相关人员。 | 9:10—12:00 | 知津楼A501室 | 1.材料科学与工程；2.高分子材料与工程；3.电气工程及其自动化；4.智能电网信息工程；5.信息工程；6.微电子科学与工程；7.电子信息科学与技术；8.环境科学。 | 王明振 |
| 14:30—18:00 | 1.环境科学与工程；2.化学工程与工艺；3.化学；4.智能车辆工程；5.机械电子工程；6.智能制造工程；7.机器人工程；8.机械工程。 |
| 1.相关校领导；2.评审专家组；3.城市建设工程学院、智慧农业学院/特色植物研究院、数学与人工智能学院、药学院/创新靶向药物国际研究院相关人员。 | 9:30—12:00 | 知津楼D504室 | 1.工程管理；2.风景园林；3.土木工程；4.工程造价；5.生物技术；6.智慧农业；7.食品科学与工程；8.园艺；9.园林。 | 李雅琼 |
| 14:30—18:00 | 1.计算机科学与技术；2.数学与应用数学；3.数据科学与大数据技术；4.软件工程；5.网络工程；6.人工智能；7.制药工程；8.药学。 |
| 1.相关校领导；2.评审专家组；3.经济管理学院、体育学院、外国语学院/国际教育学院相关人员。 | 9:30—12:00 | 知津楼D505室 | 1.会展经济与管理；2.工商管理；3.财务管理；4.法学；5.物流工程；6.工程审计。 | 陶蓉 |
| 14:30—18:00 | 1.运动康复；2.运动训练；3.体育教育；4.商务英语；5.俄语；6.英语。 |
| 1.相关校领导；2.评审专家组；3.师范学院、马克思主义学院、文化传播与设计学院/非物质文化遗产研究中心。 | 9:30—12:00 | 知津楼D506室 | 1.音乐学；2.小学教育；3.学前教育；4.应用心理学；5.舞蹈学；6.思想政治教育。 | 阮吉 |
| 14:30—18:00 | 1.环境设计；2.视觉传达设计；3.动画；4.服装设计与工程；5.广播电视编导；6.文化遗产；7.汉语言文学。 |

**备注**：各专业按照表格中“议程内容”排列顺序依次进行汇报。

四、专家评价标准

依据《重庆文理学院关于重构2025版本科专业人才培养方案的指导意见》，结合学校教学工作例会、校内外专家评审意见等制定《重庆文理学院2025版本科专业人才培养方案答辩专家评审指标》，具体如下：

表2. 重庆文理学院2025版本科专业人才培养方案答辩专家评审指标

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **评审指标** | **评审要素** | **评审要点** | **分值** |
| 形式规范 | 文本格式 | 严格根据《重庆文理学院专业人才培养方案（模板）》文本格式。 | 5 |
| 文本表述 | 审查各专业文本材料语言表述的准确性，即注意审核语句之间的逻辑关系、语言表述的清晰程度、专有名词的准确程度等；专业基本信息表述完整、准确。 |
| 要素内涵 | 培养目标 | 人才培养目标符合学校办学定位和行业发展趋势，能够适应社会需求，具备必要的专业知识、技能和素养等。要形成定位准确、去向明确的人才培养目标和明确、具体、可测的培养标准。 | 10 |
| 毕业要求毕业条件及学位授予要求 | 各专业根据培养目标准确描述本专业的毕业要求，并通过指标点分解明晰毕业要求的内涵。专业毕业要求对学生相关知识能力素养的描述，应能体现对专业培养目标的支撑；明确毕业条件和学位授予条件。 | 10 |
| 课程体系、教学计划 | 课程体系完整、科学。课程计划设置符合学科专业特点，执行国家及教育主管部门政策规定和专业认证标准，要以学生为中心，体现“四新”教育理念和工业“意蕴”，逻辑关系清晰，确保专业人才培养目标达成，全面支撑毕业要求。 | 20 |
| 学分、学时分配 | 课程设置的学分比例（人文社科类课程学分、数学与自然科学类课程学分、实践教学课程学分、学科基础/专业课程学分）应符合《国标》和专业认证要求。若《国标》和专业认证要求不同，优先保证专业认证要求。 | 10 |
| 毕业要求支撑培养目标矩阵图、课程体系支撑毕业要求矩阵图、专业课程拓扑图 | 矩阵图逻辑清晰，科学合理。 | 10 |
| 培养方案对标情况表 | 科学合理、对标准确。 | 10 |
| 特色亮点 | 专业人才培养方案特色亮点突出，能够体现学院办学优势和特色。 | 15 |
| 现场答辩 | 陈述表现 | 专业负责人对本专业人才培养方案制定的理解认识。 | 10 |
| 答辩表现 | 专业负责人对专家质疑的响应和反馈 |
| 总计 | 100 |